

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда»

Краткосрочный проект на тему:  
**«Бытовые электроприборы – наши помощники!»**

**Подготовила:**

воспитатель Янчук М.В.

г. Волгоград, 2017г.

**Тема:** «Бытовые электроприборы – наши помощники!»

**Тип проекта:** информационно- практико- ориентированный

**Вид:** краткосрочный.

**Участники проекта:** дети старшей возрастной группы с ЗПР, родители воспитанников, воспитатель.

**Актуальность:**

Современные дети имеют в своем окружении практически все приборы бытовой техники, многие умеют ими пользоваться. С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почемучками». Дошкольник любознателен, в своих разнообразных играх, повторяет поступки и действия взрослого. Совместная деятельность детей и взрослых в данном проекте помогает связать обучение с жизнью, развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, соблюдая правила безопасности при контакте с электроприборами. целью проекта стало знакомство детей с предметами бытовой техники и сравнение их с приборами бытовой техники «прошлого», и организация выставки макетов «Бытовая техника».

**Проблема:** Отсутствие у детей представлений о **бытовых приборах в жизни человека.**

**Цель:** Расширить знание детей об электроприборах и необходимости использования их в современной жизни человека

**Для реализации цели необходимо решение следующих задач:**

**Задачи:**

1. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
  2. Выявить значимость электроприборов для жизни человека.
  3. Освоить элементарные приемы творческо-исследовательской деятельности.
  4. Развивать интерес к познанию окружающего мира, через знакомство с предметами ближайшего окружения.
  5. Воспитывать бережное отношение к предметам электроприборов, желание детей соблюдать технику безопасности при контакте с ними.
4. Активизировать творческий потенциал родителей в совместной деятельности с детьми при реализации проекта.

**Механизм реализации проекта:**

В основе проекта лежит интегрированный подход к организации совместной деятельности всех его участников. Дети реализуют свои возможности в разных видах деятельности: в игре, посвященной простейшим операциям по безопасной эксплуатации электроприборов; при беседах, где дети знакомятся с назначением электроприборов, активизируется речь детей; в творческой деятельности - дети знакомятся с разными средствами воплощения художественного замысла. Самостоятельная деятельность детей рассматривается как форма проявления творческой активности детей, участвующих в проекте. Взрослые (педагоги и родители) помогают, направляют ребят, являются соучастниками игр, развлечений, творческой и исследовательской деятельности.

#### **Ожидаемые результаты проекта**

- \* Дети имеют представления о множестве предметов бытовой техники прошлого и настоящего и понимают, что лучше.
- \* Осознание значимости бытовой техники в современной жизни людей.

**Продукт проектной деятельности:**

- Подборка художественного слова по теме бытовые электроприборы.

- Продукт совместной деятельности детей и родителей - выставка макетов по теме «Бытовая техника».

**Сроки реализации проекта:** с 13 по 17 марта 2017 г.

### **Этапы**

**1 этап. Организационно-подготовительный этап** (постановка цели, разработка планов, определение методов).

**Цель:** организация и подготовка к работе по проекту.

#### **План:**

1. Подобрать иллюстрации, картинки с изображением бытовой техники, правил пользования электроприборами.
2. Подобрать стихи, загадки, мультфильмы об электроприборах
3. Подготовка презентаций по данной теме
4. Разработка конспектов НОД, сюжетно - ролевых игр, дидактических игр.
5. Подготовка памяток для родителей.

**2 этап. Основной этап** (работа с объектами проекта).

**Цель:** вызвать интерес детей к познанию окружающего мира через ознакомление с электроприборами и правилами безопасного использования; Активизировать участие родителей в жизни детей.

#### **План:**

1. Познакомить родителей с работой в рамках образовательного проекта.
2. Чтение стихотворений и разгадывание загадок на тему электроприборы.
3. Изучение техники и ее необходимости в жизни человека в разных частях дома (комнате, прихожей и ванной)
4. Беседы «Наши помощники», «Почему удобно пользоваться пылесосом».
5. Просмотр презентаций «Наши помощники - бытовая техника», «Осторожно электроприборы».
6. Проведение НОД «Предметы, требующие осторожного обращения».
7. Дидактические игры: «Угадай, что я опишу», «Для чего это нужно», «Помощники», «Что у меня есть дома», «Можно - нельзя», «Витрина магазина бытовых приборов», «Четвертый лишний», «Фотограф».
8. Просмотр мультфильмов «Уроки осторожности Тетушки Совы».
9. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин бытовой техники».
10. Аппликации «Телевизор», Газовая плита», Утюг», «Микроволновая печь», «Стиральная машина».
11. Раскраски на тему «Электроприборы».
12. Информация для родителей на тему «Опасные предметы».

### **3 этап. Заключительный этап** (подведение итогов).

#### Реализация проекта

Совместная деятельность с детьми

##### 1. Занятия:

Беседа «*Наши домашние помощники*»

Беседа «*Службы 101,102,103,104 всегда на страже*»

Художественное творчество

«*Пожарная машина спешит на помощь*».

«*Нарисуй дом, в котором хотел бы жить*».

«*Этикетка*»(дорисовать этикетки на коробки с **бытовой техникой**).

Пересказ «*Пожарные собаки*».

Лепка – экспериментирование

«*Прозрачный пылесос на генеральной уборке*».

##### 2. Чтение художественной литературы

Линдгрэн «*Три повести о Малыше и Карлсоне*»,

Сказка «**Как бытовые приборы в магазине поссорились**»,

А. В. Шипунова «*Прозрачный пылесос*»,

В. Черняева «*Кот Василий и бытовая техника*»,

М. Монякова «*Розетки мне не интересно*»,

Б. Миротворцева «*Анюта*».

Стихи

«*Игрушечный холодильник*»,

«*Прозрачный пылесос*»,

«*Про бедную Золушку*»,

Л. Толстого «*Пожар*», «*Пожарные собаки*»,

Б. Житкова «*Пожар*», «*Дым*», «*Пожар в море*»,

В. Гальченко «*Первая тревога*»,

Ю. Л. Смирнов «*Огонь*» (книжка для талантливых детей и заботливых родителей,

А. Гостюшин *«Шаг за шагом. Безопасное поведение, ч. 1,2»*.

Инсценировка стихотворения *«Советы мамы»*.

3. Рассматривание иллюстраций о **бытовых приборах**

4. Рассматривание энциклопедии *«Бытовые приборы»*.

5. Беседы на темы:

*«Волшебный шкаф»*,

*«Кухонные Золушки»*,

*«Как подружиться с электричеством»*,

*«Осторожное обращение с бытовой техникой»*,

*«Безопасность в доме»*,

*«Какие бывают чайники»*,

*«Электричество все может, в каждом деле поможет»*.

6. Посещение музея *“Предметы прошлых лет”*.

7. Составление кроссвордов, ребусов.

8. Отгадывание загадок и придумывание детьми.

9. Экскурсии по детскому саду (кухня, прачечная, экскурсия в магазин **“Бытовые приборы”**).

10. Игры

*«Расставь приборы как на схеме»*,

*«Какой прибор забыли выключить?»*,

*«Узнай прибор на ощупь»*,

*«Что есть, что было»*,

*«Так или не так»*,

*«Чем удобен и неудобен старый и современный утюг»*,

*«Полезные советы»*,

*«Было- есть»*,

*«Для чего это нужно»* (с мячом,

*«Скажи со словом «электрический»* (по картинкам,

*«Знаки- символы»* (нарисовать правила пользования электроприборами,

«Угадай электрический **прибор**»,

«Опасные предметы»,

«С чем нельзя играть дома»,

«Что лишнее?»»,

«Отвечай быстро»,

«Четвертый лишний»,

«Да-нет»,

«Кто быстрее соберет»,

«Узнай по описанию»,

«Закончи предложение» .

11. Подвижные игры.

«Пожарные на учении»

12. Назовите и нарисуйте **бытовые приборы**, которые работают от электричества.

13. Составление памятки «*Правила пользования электроприборами*».

14. Разбор и моделирование ситуаций «*Как обращаться с бытовыми электроприборами*».

«Дым в квартире», «Сестра обожгла палец».

15. Сюжетно- ролевые игры

«Магазин электробытовых приборов»,

«Семья»,

«Пожарные»,

«Мы- спасатели».

16. Опыты по статическому электричеству «*Мы волшебники*».

17. Просмотр мультфильма «*Азбука безопасности*», «*Смешарики*».

18. Опыты:

Опыт 1. Шерстяной тканью натереть пластмассовую палочку.

Опыт 2. Расчесать волосы и расчёску поднести к конфетти.

19. Пальчиковая гимнастика

«Ток»

а) Ток бежит по проводам  
Свет несет в квартиру нам  
Чтоб работали **приборы**  
Холодильник,мониторы,  
Кофемолка,пылесос  
Ток энергию принес.

б)Что за шум на кухне этой?  
Будем жарить мы котлеты  
Мясорубку мы возьмем,  
Быстро мясо провернем.  
Миксером сбиваем дружно  
Все, что им для крема нужно.  
Чтобы торт скорей испечь,  
Включим мы электропечь.  
**Электроприборы — это чудо!**  
Жить без них нам было б худо.

Е. Игнатьева

## 20. Мимические упражнения

а) Выразить эмоциональное состояние, связанное со случившимися событиями, показать: вы радуетесь покупке компьютера или видеоприставки, огорчились из-за неисправности телевизора.

Изобразить яблоко и апельсин в соковыжималке, кофе в кофемолке.

б). Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц

Включенный миксер.

Круговые движения нижней челюстью.

(Подбородком нарисовать букву «о» при открытом и закрытом рте.)

Крутим ручку мясорубки.

Максимально часто открывать рот при произнесении слога бы со сменой ударения: «Бы-бы-бы, бы-бы-бы, бы-бы-бы».

в) Упражнения для щек и губ

Гибкий шланг пылесоса.

Опустить уголки рта. Возвратить в исходную позицию. Поднять уголки рта вверх.

Работающий пылесос.

Вращать губы «хоботком» вверх, влево, вниз, вправо.

Фотограф смотрит в объектив.

Поднимать левую и правую щеки по очереди, одновременно прищуривая глаз.

г). Упражнения для языка

Гладим белье.

Широким передним краем языка облизать верхнюю губу сверху вниз, а затем втянуть язык в рот до середины нёба. Производить движения кончиком языка по твердому нёбу, стараясь дотронуться до мягкого нёба. Привести язык в исходное положение.

Язычок- массажер.

Производить круговые движения языком между зубами и губами сначала в правую, а затем в левую сторону.

д). Развитие речевого дыхания и голоса

Звуки работающих электромашин: пылесоса, холодильника, стиральной машины. «Дж-дж-дж-дж-дж-дж», «Дз-з-з-з-з-з».

Разговор Холодильника с Миксером: «Хла-хло-хлу» — «Вжи-вжа-вжо».

е). Речевая зарядка

Произнесить чистоговорку от лица персонажей сказки

«Теремок»: Мышки (тоненьким голоском, Медведя (*низким голосом*) и др.

Фон-фон-фон, зазвонил наш телефон. Чтение стихотворения по ролям.

— Пылесос, пылесос,

Ты куда суешь свой нос?

— Жу-жу-жу! Жу-жу-жу!

Я порядок навожу!

21. Психогимнастика.

Пластические этюды

Образные перевоплощения

Передать движением, мимикой или иным способом функциональное назначение **электроприборов и бытовых машин**: наполненный продуктами и пустой холодильник,



работающий пылесос, закипевший электрочайник, включенный телевизор, работающий миксер и др.

Действия с воображаемыми предметами

Представить и изобразить: вы чистите ковер пылесосом, взбиваете яичные белки для торта миксером, ходите по комнате в наушниках и слушаете приятную музыку

Совместная деятельность с родителями

1. Создание альбома «**Бытовые приборы**».
2. Посещение с ребенком городской библиотеки для накопления и обмена информации о **бытовых приборах**
3. Организовать встречу с папой Мирона для рассказа о профессии спасателя.
4. Создание коллажа «**Бытовые приборы**»

Итог проекта:

Презентация «Что было, что есть»

**1 этап. Организационно-подготовительный этап** (постановка цели, разработка планов, определение методов).

**Цель:** организация и подготовка к работе по проекту.

**План:**

6. Подобрать иллюстрации, картинки с изображением бытовой техники, правил пользования электроприборами ([Приложение 1](#))
7. Подобрать стихи, загадки, мультфильмы об электроприборах ([Приложение 2](#))
8. Подготовка презентаций по данной теме ([Приложение 3](#))
9. Разработка конспектов НОД, сюжетно - ролевых игр, дидактических игр ([Приложение 4](#))
10. Подготовка памяток для родителей ([Приложение 5](#)).

**2 этап. Основной этап** (работа с объектами проекта).

**Цель:** вызвать интерес детей к познанию окружающего мира через ознакомление с электроприборами и правилами безопасного использования; Активизировать участие родителей в жизни детей.

**План:**

13. Познакомить родителей с работой в рамках образовательного проекта.
14. Чтение стихотворений и разгадывание загадок на тему электроприборы.
15. Изучение техники и ее необходимости в жизни человека в разных частях дома (комнате, прихожей и ванной)

16. Беседы «Наши помощники», «Почему удобно пользоваться пылесосом».
17. Просмотр презентаций «Наши помощники - бытовая техника», «Осторожно электроприборы».
18. Проведение НОД «Предметы, требующие осторожного обращения».
19. Дидактические игры: «Угадай, что я опишу», «Для чего это нужно», «Помощники», «Что у меня есть дома», «Можно - нельзя», «Витрина магазина бытовых приборов», «Четвертый лишний», «Фотограф».
20. Просмотр мультфильмов «Уроки осторожности Тетушки Совы».
21. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин бытовой техники».
22. Аппликации «Телевизор», Газовая плита, Утюг», «Микроволновая печь», «Стиральная машина».
23. Раскраски на тему «Электроприборы».
24. Информация для родителей на тему «Опасные предметы».

**3 этап. Заключительный этап** (подведение итогов).

**Цель:** Оформление результатов проекта.

**План:**

1. Совместная творческая деятельность детей и родителей (макеты электроприборов для СРИ);
2. Оформление наглядного пособия (иллюстрации, картинки с изображением бытовой техники, правил пользования электроприборами);
3. Дидактические игры с использованием ИКТ.
4. Защита проекта

**Информационные ресурсы:**

1. NSportal. ru: презентации «Наши помощники - бытовая техника», «Осторожно электроприборы».
2. Umnyirebenok.ru: загадки про бытовые приборы.
3. Google.ru: мультфильмы «Уроки осторожности Тетушки Совы».

